

REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN

PUBLICACIÓN DE NOVA ESCOLA GALEGA



Nº 77: O DEREITO Á COEDUCACIÓN

Editorial

**O Tema:
O dereito á
coeducación**

Aprendizaxes arredor da COVID 19

Inventando o que desexamos

M^a Sonia Fernández Casal

(Coordinadora do monográfico)

Coeducar, unha tarefa imprescindible

Chis Oliveira Malvar e Amada Traba Díaz

(Autoras de ám@me publicado por Galaxia e da súa tradución ao castelán co título Amarte, na Catarata)

Coeducar na Educación infantil e Primaria

Helga Vázquez Regueira (Paxariña de Papel)

(CEIP María Pita - A Coruña)

Unha ollada ás políticas de igualdade a nivel municipal

Tania Merelas Iglesias e Beatriz López Rey

(Arabías S. Coop. Galega)

Aproximación á diversidade sexual, de identidade de xénero e familiar nas aulas

Ana Ojea Alonso

(Titira LGBTIQ+ IES Politécnico de Vigo)

Ser home na escola: un proxecto para os homes de secundaria

Xosé Cabido Pérez

(IES Fontexería - Muros)

Conquistar a coeducación. Un reto para a universidade

María-José Méndez-Lois e Milena Villar Varela

(Universidade de Santiago de Compostela)

Un Plan de Igualdade nun centro educativo é un instrumento necesario

Marian Moreno Llaneza

(SUATEA)

Para sabermos algo máis...

M^a Sonia Fernández Casal

(Coordinadora do monográfico)

<p>Entrevista</p>	<p>Antía Cal Uxía Otero-González <i>(Universidade de Santiago de Compostela)</i></p> <p>Carme Adán M^a Sonia Fernández Casal <i>(Responsable de Igualdade do IES Plurilingüe Fontexería -Muros)</i></p>
<p>A lingua</p>	<p>A palabra constrúe igualdade Isabel González Avión <i>(IES Fermín Bouza Brey - Vilagarcía de Arousa)</i></p>
<p>Experiencias</p>	<p>Inspira STEAM, fomento das vocacións científico-tecnolóxicas entre as nenas María Luz Guenaga Gómez <i>(Facultade de Enxeñaría. Universidad de Deusto)</i></p> <p>O feminismo na escola, por que e como? Cristina Lage Villar <i>(CPI Cabo da Area - Laxe)</i></p>
<p>Educación social e escola</p>	<p>Igualdade na escola. Traballando dende a sexualidade Millán Brea Castro</p>
<p>Educación no rural</p>	<p>Vida comunitaria, entornos rurais e socialización LGBT: Cales seguen a ser os retos pendentes? Ángel Amaro Quintas <i>(Sociólogo)</i></p>
<p>As outras escolas</p>	<p>O programa SKOLAE 2017-2019 Pilar Mayo Falque e Miguel Angel Arconada Melero <i>(Área de Igualdade - Concello de Iruña-Pamplona; IES Jorge Manrique – Palencia)</i></p>
<p>Novas tecnoloxías</p>	<p>Os videoxogos como tecnoloxías de reprodución e transgresión das normas de xénero María Victoria Carrera Fernández <i>(Universidade de Vigo)</i></p>
<p>Xoguetainas e brinquetainas</p>	<p>Xogo tradicional e perspectiva de xénero: decálogo Cristina López Villar e Manuela Vázquez Coto <i>(Universidade da Coruña)</i></p>
<p>Pais e nais</p>	<p>A igualdade tamén se aprende na escola Fernando Lacaci <i>(Confederación ANPAS Galegas)</i></p>
<p>Panoraula dixital</p>	<p>Panoraula dixital Almudena Alonso Ferreiro e Uxía Regueira <i>(Grupo de Investigación Stellae - USC)</i></p>

Recensións

Astrid Lindgren: Pippi ... e moito máis

Miguel Vázquez Freire

(Nova Escola Galega)

Recensión obra “O latexo dunha aula infantil. Eloxio do cotián”, de Ángeles e Isabel Abelleira Bardanca

Eduardo José Fuentes Abeledo

(Universidade de Santiago)

O País do Gran Furado

Pilar Sampedro

(Consello de redacción)

Madialeva: unha homenaxe ás mulleres aldeás que tecen os fíos invisibles do relato

Alexandra Pacheco

(Xornalista e profesora de Secundaria)

Outras lecturas

Breves apuntamentos sobre coeducación na literatura infantil e xuvenil

Libraría Lila de Lilith - Santiago

Tempo exterior: ollar o mundo desde nós

Emilio Xosé Ínsua

(Consello de Redacción)

Resumos Resúmenes Abstracts

COEDUCAR, UNHA TAREFA IMPRESCINDIBLE

Chis Oliveira Malvar e Amanda Traba Díaz

Coeducación, desaprender, bo trato, estereotipos machistas

Coeducación, desaprender, buen trato, estereotipos machistas

Coeducation, unlearning, good treatment, sexist stereotypes

No día a día todos os axentes de socialización reproducimos estereotipos machistas sen nos decatarmos, e o peor é que contribuímos a perpetualos.

A coeducación axúdanos a desvelar a desigualdade, pois é unha intervención intencionada e consciente para a liberación de mulleres e homes. Coeducar implica “desaprender” e poñer no centro o coidado, estimulando os valores do bo trato.

Desenvolve un pensamento crítico que reescribe o coñecemento e actúa en moitas fronteiras: identidades, sexualidade, linguaxe, orientación, espazos e materiais didácticos de cara á construción dun proxecto de vida propio.

A coeducación supón un paso revolucionario porque interpela a todo o sistema social; e se non coeducamos, estamos a educar na desigualdade.

En el día a día todos los agentes de socialización reproducimos estereotipos machistas sin darnos cuenta y lo peor es que contribuimos a perpetuarlos.

La coeducación nos ayuda a desvelar la desigualdad, pues es una intervención intencionada y consciente para la liberación de mujeres y hombres. Coeducar conlleva “desaprender” y poner en el centro el cuidado, estimulando los valores del buen trato. Desarrolla un pensamiento crítico que reescribe el conocimiento y actúa en muchos frentes: identidades, sexualidad, lenguaje, orientación, espacios y materiales didácticos hacia la construcción de un proyecto de vida propio.

La coeducación supone un paso revolucionario porque interpela a todo el sistema social; y si no coeducamos, estamos educando en la desigualdad.

On a daily basis all the agents of socialization reproduce sexist stereotypes without realizing it and the worst thing is that we contribute to perpetuate them.

Coeducation helps us to reveal inequality, as it is an intentional and conscious intervention for the liberation of women and men. Coeducation involves “unlearning” and

putting care at the centre, stimulating the values of good treatment.

It develops critical thinking that rewrites knowledge and acts on many fronts: identities, sexuality, language, orientation, spaces and teaching materials in order to build a life project of its own.

Coeducation is a revolutionary step because it challenges the entire social system; and if we do not coeducate, we are educating in inequality.

COEDUCAR NA EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

Helga Vázquez Regueira

Educación infantil, educación primaria, accións preventivas, coeducación, educación en igualdade

Educación infantil, educación primaria, acciones preventivas, coeducación, educación en igualdad

Childhood education, primary education, preventive actions, coeducation, equality education

No presente artigo, e dun xeito moi breve, amósanse unha serie de liñas de actuación que dende as escolas de Educación Infantil e Primaria se poden levar a cabo para desenvolver prácticas coeducadoras preventivas das violencias machistas e fomentadoras da igualdade de xénero e a diversidade social. Alén diso, a deconstrución das femiñidades e masculinidades hexemónicas, para poñer en valor a diferenza, é un traballo onde a administración, o profesorado e as familias deben remar na mesma dirección. Deste modo, os valores sociais que guían as condutas serán impulsores da igualdade de oportunidades, da igualdade de trato e da igualdade de condicións. Polo tanto, coeducar nas emocións, fomentar a corresponsabilidade no fogar, impulsar a educación sexual, amosar referentes sociais diversos, modificar os tempos e os espazos, así como intervir no desenvolvemento das actividades lúdicas, son algunhas das liñas coeducadoras que se poden poñer en práctica.

En el presente artículo, y de forma muy breve, se presentan una serie de líneas de actuación que desde los centros de Educación Infantil y Primaria se pueden llevar a cabo para desarrollar prácticas coeducadoras preventivas de las violencias machistas y fomentadoras de la igualdad de género y la diversidad social. Además, la deconstrucción de las femiñidades y masculinidades hegemónicas, para poner en valor la diferencia, es un trabajo en el que la administración, el profesorado y las familias deben remar en la misma dirección. De este modo, los valores sociales que guían las conductas serán impulsores de la igualdad de oportunidades, de la igualdad de trato y de la igualdad de condiciones. Por lo tanto, coeducar en emociones, fomentar la

corresponsabilidad en el hogar, impulsar la educación sexual, mostrar referentes sociales diversos, modificar los tiempos y los espacios, así como intervenir en el desarrollo de actividades lúdicas, son algunas de las líneas coeducadoras que se pueden poner en práctica.

In this article, and very briefly, we present a series of lines of action that can be carried out from Early Childhood and Primary Education centres to develop coeducational practices that prevent male violence and promote gender equality and social diversity. Moreover, the deconstruction of hegemonic feminities and masculinities, in order to value difference, is a task where administration, teachers and families must row in the same direction. In this way, the social values that guide behaviour will be the driving force behind equal opportunities, equal treatment and equal conditions. Therefore, co-educating emotions, fostering co-responsibility at home, promoting sex education, showing diverse social references, modifying times and spaces, as well as intervening in the development of recreational activities, are some of the co-educational lines that can be put into practice.

UNHA OLLADA ÁS POLÍTICAS DE IGUALDADE A NIVEL MUNICIPAL

Tania Merelas Iglesias e Beatriz López Rey

Políticas de igualdade de xénero, accións comunitarias, ámbito municipal

Políticas de igualdad de género, acciones comunitarias, ámbito municipal

Gender equality policies, community actions, municipal level

As políticas de igualdade ou políticas de xénero comezaron a implantarse en moitas axendas públicas de diferentes Estados europeos durante os anos setenta do século pasado. Cabe definir as políticas de igualdade como un conxunto coordinado de decisións, obxectivos e medidas postas en marcha polas institucións públicas coa intención de fomentar a igualdade entre mulleres e homes, prestando atención á mellora da situación económica, política, social e cultural das mulleres.

No presente artigo abordamos, de forma breve, as distintas alternativas que se engloban no marco das políticas públicas de igualdade, avanzando algunhas recomendacións, en clave educativa, para o contexto municipal.

Las políticas de igualdad o políticas de género comenzaron a implantarse en muchas agendas públicas de diferentes Estados europeos durante los años setenta del siglo pasado. Podemos definir las políticas de igualdad como un conjunto coordinado de decisiones, objetivos y medidas puestas en marcha por las instituciones públicas con la intención de fomentar la igual-

dad entre mujeres y hombres, prestando atención a la mejora de la situación económica, política social y cultural de las mujeres.

En el presente artículo abordamos, de forma breve, las distintas alternativas que se engloban en el marco de las políticas públicas de igualdad, avanzando algunas recomendaciones, en clave educativa, para el contexto municipal.

Gender equality policies or gender policies began to be implemented in many public agendas in different European states during the 1970s. We can define equality policies as a coordinated set of decisions, objectives and measures implemented by public institutions with the intention of promoting equality between women and men, paying attention to improving the economic, social and cultural situation of women.

In this article we briefly address the different alternatives that are included in the framework of public policies for equality, advancing some recommendations, in educational terms, for the municipal context.

APROXIMACIÓN Á DIVERSIDADE SEXUAL, DE IDENTIDADE DE XÉNERO E FAMILIAR NAS AULAS

Ana Ojea Alonso

Diversidade humana, diversidade sexual, identidade de xénero

Diversidad humana, diversidad sexual, identidad de género

Human diversity, sexual diversity, gender identity

Para aproximarse á diversidade sexual, de identidade de xénero e familiar non hai máis que mirar atentamente á condición inherente humana da variedade, das diferenzas que nos caracterizan como seres únicos.

Pero esta evidencia desvirtúase e transfórmase nun conflito cando a cultura establece unha xerarquía nas características humanas, en base ao coñecido como sistema sexo/xénero e mediante uns parámetros moi limitados, para conformar unha definición de "normalidade" e xerar así unha única posibilidade hexemónica das múltiples combinacións existentes entre os diversos corpos sexuados, o xénero, as identidades de xénero, a expresión de xénero e as diferentes orientacións sexuais.

Deste xeito a cultura, e por extensión o sistema educativo, simplifica a diversidade humana baixo un marco normativo tan estreito que todo o que sae del atópase en risco de exclusión, opresión e discriminación.

Para evitar que o sistema educativo siga perpetuando esta situación, un dos principais retos que temos o profesorado é recoñecermos e valorizarmos a diferenza como riqueza humana, erradicando os nosos propios prexuízos e medos, utilizando a estratexia da visibilidade para empoderarnos e fortalecer ao noso alumnado e formándonos para poder así educar nos valores que configuran unha sociedade respectuosa, responsable e democrática.

Para aproximarse a la diversidad sexual, de identidad de género y familiar no hay más que mirar atentamente a la condición inherente humana de la variedad, de las diferencias que nos caracterizan como seres únicos.

Pero esta evidencia se desvirtúa y se transforma en un conflicto cuando la cultura establece una jerarquía en las características humanas, en base al conocido como sistema sexo/género y mediante unos parámetros muy limitados, para conformar una definición de "normalidad" y generar así una única posibilidad hegemónica de las múltiples combinaciones existentes entre los diversos cuerpos sexuados, el género, las identidades de género, la expresión de género y las diferentes orientaciones sexuales.

De este modo la cultura, y por extensión el sistema educativo, simplifica la diversidad humana bajo un marco normativo tan estrecho que todo lo que sale de él se encuentra en riesgo de exclusión, opresión y discriminación.

Para evitar que el sistema educativo siga perpetuando esta situación, uno de los principales retos que tenemos el profesorado es reconocer y avalorar la diferencia como riqueza humana, erradicando nuestros propios prejuicios y miedos, utilizando la estrategia de la visibilidad para empoderarnos y fortalecer a nuestro alumnado y formándonos para poder así educar en los valores que configuran una sociedad respetuosa, responsable y democrática.

To approach sexual, gender identity and family diversity, one need only look closely at the inherent human condition of variety, at the differences that characterize us as unique beings.

But this evidence is distorted and transformed into a conflict when culture establishes a hierarchy in human characteristics, based on what is known as the sex/gender system and through very limited parameters, to conform a definition of "normality" and thus generate a single hegemonic possibility of the multiple combinations that exist between different sexual bodies, gender, gender identities, gender expression and different sexual orientations.

In this way culture, and by extension the education system, simplifies human diversity under a regulatory framework so narrow that everything that comes out of it is at risk of exclusion, oppression and discrimination.

To prevent the education system from perpetuating this situation, one of the main challenges for teachers is to recognize and value difference as a human richness, eradicating our own prejudices and fears, using the strategy of visibility to empower and strengthen our students and training us to educate in the values that make up a respectful, responsible and democratic society.

SER HOME NA ESCOLA: UN PROXECTO PARA OS HOMES DE SECUNDARIA

Xosé Cabido Pérez

Masculinidades, roles de xénero, estereotipos masculinos, homes disidentes

Masculinidades, roles de género, estereotipos masculinos, hombres disidentes

Masculinities, gender roles, male stereotypes, dissident homes

A historia da socioloxía e da antropoloxía modernas tiveron como obxecto das súas análises a importancia dos roles e estereotipos de xénero na sociedade occidental e noutros tipos de sociedade. En gran medida, o movemento feminista fixo que estas análises se centrasen nos estereotipos femininos para posibilitar a liberación das mulleres do xugo masculino. Mais estes estudos dos roles de xénero pouco dixeron dos roles e estereotipos masculinos e de como estabamos a socializar aos nenos na submisión, na represión emocional e na cultura da violencia, construíndo homes eternamente frustrados e infelices. O feminismo está a abrírnos as portas aos homes que non encaixamos no modelo normativo para aprender a construír un home con espazo para a ternura, os cuidados e a non violencia. Será tarefa dos educadores, en especial dos homes, colaborar na socialización deste modelo de homes disidentes do modelo hexemónico ensinándolles o valor para si mesmos e para a sociedade do cuidado, das emocións e da vulnerabilidade. Neste artigo mostramos unha experiencia educativa nese camiño, realizada nos últimos cursos cos homes do IES Fontexería de Muros.

La historia de la sociología y de la antropología modernas han tenido como objeto de sus análisis la importancia de los roles y estereotipos de género en la sociedad occidental y en otros tipos de sociedad. En gran medida, el movimiento feminista hizo que estos análisis se hayan centrado en los estereotipos femeninos para posibilitar la liberación de las mujeres del yugo masculino. Pero estos estudios de los roles de género poco han dicho de los roles y estereotipos masculinos y de cómo estamos socializando a los niños en la sumisión, en la represión emocional y en la cultura de la violencia, construyendo hombres eternamente frustrados e infelices. El feminismo está abriéndonos las puertas a los hombres que no encajamos en el modelo normativo para aprender a construir un hombre con espacio para

la ternura, los cuidados y la no violencia. Será tarea de los educadores, en especial de los hombres, colaborar en la socialización de este modelo de hombres disidentes del modelo hegemónico enseñándoles el valor para sí mismos y para la sociedad del cuidado, de las emociones y de la vulnerabilidad. En este artículo mostramos una experiencia educativa en esa dirección, realizada en los últimos cursos con los hombres del IES Fontexería de Muros.

Memory and history are not the same thing, but we cannot teach history without taking into account the individual and collective perception of the past. In the learning process, students must be protagonists, discovering and overcoming preconceived ideas, learning History.

Introducing "historical memory" into the classroom must be used to break down prejudices and, above all, to learn to be good citizens, capable of committing themselves to the progress of the democratic quality of our society.

CONQUISTAR A COEDUCACIÓN. UN RETO PARA A UNIVERSIDADE

María-José Méndez-Lois e Milena Villar Varela

Coeducación, igualdade, universidade, docencia, reto

Coeducación, igualdad, universidad, docencia, reto

Coeducation, equality, university, teaching, challenge

A conquista da coeducación, nas universidades, é un reto que non ten feito máis que comezar hai uns poucos anos co recoñecemento lexislativo e o deixar facer, ás e aos profesionais, por parte das institucións de ensino superior. É agora o momento do compromiso decidido por parte dos e das docentes para impulsar a súa posta en práctica a fin de que se lidere un proceso que, sen dúbida, contribuirá a que tamén a sociedade avance neste eido.

La conquista de la coeducación, en las universidades, es un reto que no ha hecho más que comenzar hace unos pocos años con el reconocimiento legislativo y dejando hacer, a las y a los profesionales, por parte de las instituciones de enseñanza superior. Ahora es el momento del compromiso decidido, por parte de los y las docentes, para impulsar su puesta en práctica a fin de que se lidere un proceso que, sin duda, contribuirá al avance social en este campo.

Conquering coeducation, in universities, is a challenge that has only just begun a few years ago with legislative recognition and making, to professionals, by higher education institutions. And now is the time for a determined commitment on the part of teachers to promote their implementation in order to lead a process that will undoubtedly contribute to social advancement in this field.

UN PLAN DE IGUALDADE NUN CENTRO EDUCATIVO É UN INSTRUMENTO NECESARIO

Marian Moreno Llaneza

Prevención, violencias machistas, sexismo, plan de igualdad, coeducación

Prevención, violencias machistas, sexismo, plan de igualdad, coeducación

Prevention, male violence, sexism, equality plan, coeducation

En moitos Centros Educativos podemos atopar accións puntuais que traballan a igualdade nas aulas. Case sempre son actividades que unha parte do profesorado fai de xeito voluntarista porque cre realmente que é necesario facer prevención das violencias machistas desde o traballo contra o sexismo, mesmo nas primeiras idades das nenas e dos nenos. O problema adoita xurdir cando se queren coordinar todas esas accións para que o Centro Educativo teña unha identidade coeducadora que permita que a igualdade sexa realmente transversal e que afecte a toda a Comunidade Educativa. Para iso, é imprescindible ter un Plan de Igualdade que coordine, fomente, axude e enmarque a coeducación. Neste artigo intentamos clarificar o seu concepto, a súa estrutura e facemos unha proposta a modo de exemplo.

En muchos Centros Educativos podemos encontrar acciones puntuales que trabajan la igualdad en las aulas. Casi siempre son actividades que una parte del profesorado hace de manera voluntaria porque cree realmente que es necesario hacer prevención de las violencias machistas desde el trabajo contra el sexismo, también en las primeras edades de los niños y las niñas. El problema suele surgir cuando se quieren coordinar todas esas acciones para que el Centro Educativo tenga una identidad coeducadora que permita a la igualdad ser realmente transversal y que afecte a toda la Comunidad Educativa. Para eso, es imprescindible tener un Plan de Igualdad que coordine, fomente, ayude y enmarque la coeducación. En este artículo intentamos clarificar su concepto, su estructura y hacemos una propuesta a modo de ejemplo.

In many Educational Centers we can find specific actions that work for equality in the classrooms. These are almost always activities that some of the teachers do voluntarily because they really believe that it is necessary to prevent male violence in the work against sexism, also in the early ages of children. The problem usually arises when one wants to coordinate all these actions so that the Educational Center has a coeducational identity that allows equality to be truly transversal and that affects the entire Educational Community. For this, it is essential to have an

Equality Plan that coordinates, promotes, helps and frames coeducation. In this article we try to clarify its concept, its structure and we make a proposal as an example.